

ISTITUTO
TECNICO COMMERCIALE
“GIUSEPPE BARUFFI”
ANNO SCOLASTICO 2023/2024
PIANO DIDATTICO ANNUALE

Materia GEOGRAFIA ECONOMICA
Classe 2 ^ B AFM
Insegnante *Bossolasco Marta*

Accordi interdisciplinari raggiunti in sede di Consiglio

In sede di Consiglio di Classe sono stati individuati i seguenti argomenti che consentiranno uno studio interdisciplinare con:

- EDUCAZIONE CIVICA: Immigrazione ed integrazione
- STORIA: flussi migratori

Testi in adozione

C. Tincati, “La Nostra Casa”, Edizioni scolastiche Bruno Mondadori Pearson, Milano 2021

Accordi con la classe

Per favorire un'efficace attività di studio e una costruttiva collaborazione con gli allievi, l'insegnante stabilisce con la classe le seguenti norme di lavoro:

- LIBRI e QUADERNO sono strumenti essenziali per il lavoro di studio, perciò devono essere sempre portati a scuola. Il quaderno deve essere mantenuto in ordine e aggiornato.
- Le PROVE SCRITTE valide ai fini della valutazione - sempre legate ad argomenti ed attività affrontate in classe – saranno programmate (eccetto casi straordinari) in anticipo ed annotate sul registro di classe.
- Le PROVE ORALI avverranno in caso di recupero della valutazione o al termine di un lavoro di ricerca.
- L'insegnante annoterà sul registro elettronico le valutazioni.
- L'insegnante si rende disponibile a rispondere alle richieste di chiarimenti relative agli argomenti affrontati e agli esercizi assegnati, e ad illustrare i criteri di valutazione.
- L'insegnante sarà contattabile da alunni e famiglie tramite l'indirizzo mail istituzionale o classroom.

Per ogni altro aspetto generale del lavoro in classe, si applica quanto previsto dal Patto educativo di corresponsabilità Studente-Scuola-Famiglia adottato dalla scuola e dal Regolamento di Istituto.

SEZIONE DI APPRENDIMENTO 1: la Geografia e i suoi strumenti (ripasso)			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI		PERIODO
<p><i>Leggere le coordinate di un punto.</i></p> <p><i>Identificare, leggere e interpretare le carte.</i></p> <p><i>Classificare le carte secondo la scala, il tema e la proiezione.</i></p> <p><i>Saper usare la scala.</i></p> <p><i>Riconoscere i grafici più idonei a rappresentare un fenomeno e interpretarli.</i></p>	<p><i>Capire l'essenza, le finalità e gli strumenti della disciplina.</i></p> <p><i>Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.</i></p> <p><i>Leggere, analizzare ed interpretare in modo corretto indici e indicatori demografici.</i></p>		<p><i>Ottobre-Novembre</i></p>
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<p><i>Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici.</i></p>	<p><i>Coordinate geografiche, concetto di scala, proiezioni, simbologia, tipi di carte e relative caratteristiche.</i></p> <p><i>Le tipologie di grafici.</i></p> <p><i>Gli indicatori economici e demografici.</i></p>	<p><i>- Lezione dialogata con l'ausilio del manuale o della lim</i></p> <p><i>- Esercizi in classe a livello individuale e/o di piccolo gruppo</i></p> <p><i>- Lettura guidata di carte geografiche, tematiche e di schemi e grafici</i></p> <p><i>- Lettura ed analisi guidata di documenti o brani relativi ad aspetti e problemi del pianeta</i></p> <p><i>- Realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe</i></p> <p><i>- Visione di qualche documentario o film su temi inerenti agli argomenti studiati</i></p>	<p><i>- Verifiche orali (interrogazione-colloquio)</i></p> <p><i>- Questionari compilativi a risposta aperte (risposta breve o trattazione sintetica)</i></p> <p><i>- Prove strutturate o semistrutturate (quesiti a risposta aperta + quesiti con risposta a scelta multipla, esercizi di completamento, associazione, riconoscimento, classificazione etc.)</i></p> <p><i>- Esercitazioni scritte svolte in classe o a casa (esercizi proposti dal manuale, sintesi o schematizzazioni di letture o paragrafi del testo etc.)</i></p>

SEZIONE DI APPRENDIMENTO 2: Il caso Italia			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI		PERIODO
<p><i>Leggere ed interpretare carte fisiche e tematiche.</i></p> <p><i>Collocare e descrivere elementi di geografia fisica su una carta.</i></p> <p><i>Conoscere lo Stato: la storia, il territorio, l'ordinamento e l'economia e come interagiscono con l'uomo.</i></p>	<p><i>Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.</i></p> <p><i>Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.</i></p> <p><i>Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.</i></p> <p><i>Analizzare l'integrazione dello stato italiano nel contesto europeo.</i></p>		<p><i>Novembre</i></p>
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<p><i>Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici.</i></p> <p><i>Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici.</i></p> <p><i>Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale.</i></p>	<p><i>L'Italia fisica, le regioni climatiche e la distribuzione morfologica del territorio.</i></p> <p><i>Densità e distribuzione della popolazione italiana e settori di lavoro a confronto.</i></p> <p><i>L'Italia nel contesto Europeo</i></p> <p><i>L'economia italiana</i></p>	<p><i>- Lezione dialogata con l'ausilio del manuale o della lim</i></p> <p><i>- Esercizi in classe a livello individuale e/o di piccolo gruppo</i></p> <p><i>- Lettura guidata di carte geografiche, tematiche e di schemi e grafici</i></p> <p><i>- Lettura ed analisi guidata di documenti o brani relativi ad aspetti e problemi del pianeta</i></p> <p><i>- Realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe</i></p> <p><i>- Visione di qualche documentario o film su temi inerenti agli argomenti studiati</i></p>	<p><i>- Verifiche orali (interrogazione-colloquio)</i></p> <p><i>- Questionari compilativi a risposta aperte (risposta breve o trattazione sintetica)</i></p> <p><i>- Prove strutturate o semistrutturate (quesiti a risposta aperta + quesiti con risposta a scelta multipla, esercizi di completamento, associazione, riconoscimento, classificazione etc.)</i></p> <p><i>- Esercitazioni scritte svolte in classe o a casa (esercizi proposti dal manuale, sintesi o schematizzazioni di letture o paragrafi del testo etc.)</i></p>

SEZIONE DI APPRENDIMENTO 3: I Flussi migratori (Ed.Civica – PROGETTO TUAS)

COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI		PERIODO
<p><i>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</i></p> <p><i>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</i></p>	<p><i>Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.</i></p> <p><i>Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.</i></p> <p><i>Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.</i></p> <p><i>Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.</i></p>		<p><i>Dicembre/Gennaio</i></p>
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<p><i>Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici.</i></p> <p><i>Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici.</i></p> <p><i>Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale.</i></p>	<p><i>Popolazione mondiale e dinamiche demografiche.</i></p> <p><i>Le più grandi megalopoli mondiali</i></p> <p><i>I flussi migratori internazionali</i></p>	<p><i>- Lezione dialogata con l'ausilio del manuale o della lim</i></p> <p><i>- Esercizi in classe a livello individuale e/o di piccolo gruppo</i></p> <p><i>- Lettura guidata di carte geografiche, tematiche e di schemi e grafici</i></p> <p><i>- Lettura ed analisi guidata di documenti o brani relativi ad aspetti e problemi del pianeta</i></p> <p><i>- Realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe</i></p> <p><i>- Visione di qualche documentario o film su temi inerenti agli argomenti studiati</i></p>	<p><i>- Verifiche orali (interrogazione-colloquio)</i></p> <p><i>- Questionari compilativi a risposta aperte (risposta breve o trattazione sintetica)</i></p> <p><i>- Prove strutturate o semistrutturate (quesiti a risposta aperta + quesiti con risposta a scelta multipla, esercizi di completamento, associazione, riconoscimento, classificazione etc.)</i></p> <p><i>- Esercitazioni scritte svolte in classe o a casa (esercizi proposti dal manuale, sintesi o schematizzazioni di letture o paragrafi del testo etc.)</i></p>

SEZIONE DI APPRENDIMENTO 4: Europa, economia e popolazione			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI		PERIODO
<p><i>Leggere ed interpretare carte fisiche e tematiche.</i></p> <p><i>Collocare e descrivere elementi di geografia fisica su una carta.</i></p> <p><i>Riconoscere I rapporti tra caratteristiche spaziali territoriali e sistema economico.</i></p>	<p><i>Comprendere le regole che governano l'economia europea.</i></p> <p><i>Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.</i></p> <p><i>Saper individuare le principali tappe della formazione dell'Ue ed essere in grado di individuare il suo ruolo nella politica ed economia internazionali</i></p>		<p><i>Dicembre/Gennaio/ Febbraio</i></p>
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<p><i>Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (aspetti economici, demografici, geopolitici), esemplificazioni e comparazioni significative tra Stati e contesti regionali.</i></p> <p><i>Relazione tra paesaggi e modelli di società, attività e organizzazione economica dei Paesi Europei</i></p>	<p><i>L'Europa fisica e politica</i></p> <p><i>L'economia europea</i></p> <p><i>La struttura e la distribuzione della popolazione europea.</i></p> <p><i>L'Unione Europea</i></p>	<p><i>- Lezione dialogata con l'ausilio del manuale o della lim</i></p> <p><i>- Esercizi in classe a livello individuale e/o di piccolo gruppo</i></p> <p><i>- Lettura guidata di carte geografiche, tematiche e di schemi e grafici</i></p> <p><i>- Lettura ed analisi guidata di documenti o brani relativi ad aspetti e problemi del pianeta</i></p> <p><i>- Realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe</i></p> <p><i>- Visione di qualche documentario o film su temi inerenti agli argomenti studiati</i></p>	<p><i>- Verifiche orali (interrogazione-colloquio)</i></p> <p><i>- Questionari compilativi a risposta aperte (risposta breve o trattazione sintetica)</i></p> <p><i>- Prove strutturate o semistrutturate (quesiti a risposta aperta + quesiti con risposta a scelta multipla, esercizi di completamento, associazione, riconoscimento, classificazione etc.)</i></p> <p><i>- Esercitazioni scritte svolte in classe o a casa (esercizi proposti dal manuale, sintesi o schematizzazioni di letture o paragrafi del testo etc.)</i></p>

SEZIONE DI APPRENDIMENTO 5: Lo scenario mondiale			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI		PERIODO
<i>Conoscere i vari continenti; la loro storia, il territorio, l'ordinamento e l'economia e come interagiscono con l'uomo</i>	<i>Riconoscere i diversi paesi in relazione al contesto esaminato con la loro integrazione nel mondo.</i>		<i>Marzo/Aprile/Maggio</i>
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<i>I territori occupati dai continenti extraeuropei e la loro diversificazione.</i> <i>Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici.</i> <i>Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale.</i>	<i>Caratteristiche fisico-politiche dei continenti extraeuropei:</i> <i>- Asia</i> <i>- Africa</i> <i>- America</i> <i>- Oceania</i>	<i>- Lezione dialogata con l'ausilio del manuale o della LIM</i> <i>- Esercizi in classe a livello individuale e/o di piccolo gruppo</i> <i>- Lettura guidata di carte geografiche, tematiche e di schemi e grafici</i> <i>- Lettura ed analisi guidata di documenti o brani relativi ad aspetti e problemi del pianeta</i> <i>- Realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe</i> <i>- Visione di qualche documentario o film su temi inerenti agli argomenti studiati</i>	<i>- Verifiche orali (interrogazione-colloquio)</i> <i>- Questionari compilativi a risposta aperte (risposta breve o trattazione sintetica)</i> <i>- Prove strutturate o semistrutturate (quesiti a risposta aperta + quesiti con risposta a scelta multipla, esercizi di completamento, associazione, riconoscimento, classificazione etc.)</i> <i>- Esercitazioni scritte svolte in classe o a casa (esercizi proposti dal manuale, sintesi o schematizzazioni di letture o paragrafi del testo etc.)</i>

La classe partecipa al progetto T.U.A.S.

Nell'ambito del progetto "TUTTA UN'ALTRA STORIA - Nuove cornici narrative contro la discriminazione e l'odio", co-finanziato dall'Agenzia Italiana per la Cooperazione allo Sviluppo (AICS) e dalla Compagnia di San Paolo (gratuito per la scuola), i partner di progetto propongono alle scuole secondarie attività per insegnanti e studenti da realizzarsi negli anni scolastici 2022/2023 e 2023/2024.

In particolare, nell'anno 2023 verrà realizzato un corso di formazione certificato per insegnanti sulla metodologia narrative change (www.narrativechange.org). Come far crescere la competenza sociale e civica in materia e di cittadinanza? Come affrontare in classe il tema delle migrazioni in maniera non tossica, inclusiva ed efficace? Quali strumenti innovativi possiamo usare noi insegnanti e quali possiamo dare ai nostri studenti per affrontare il tema anche al di fuori del contesto scolastico? I docenti che saranno stati formati nei corsi di formazione saranno accompagnati a sviluppare

percorsi di Service Learning (SL), facilitando il lavoro “oltre l’aula”, creando sinergie con le famiglie, la comunità territoriale e i media. Questa attività di accompagnamento sarà realizzata da CISV (partner del progetto) che metterà a disposizione delle scuole la propria esperienza, le proprie reti e le competenze dovute al forte radicamento territoriale.

Gli insegnanti avranno la possibilità di essere supportati da un/una tutor nell’ideazione e sperimentazione dell’UdA in classe.

Il progetto prevede un corso di formazione per i docenti di 15 ore e 15 ore in classe con i ragazzi per lo sviluppo di un’UDA.

Tutte le scuole coinvolte del progetto saranno invitate a partecipare ad un concorso in cui una giuria di esperti, composta da rappresentanti dell’Università LUMSA, Compagnia di San Paolo e CISV, valuterà le proposte di SL presentate e premierà le più meritevoli con un importo massimo di 1.500 Euro/iniziativa, che saranno gestiti direttamente dalla scuola. Periodo: gennaio – giugno 2024.

Il piano è comprensivo dei tempi dedicati alle verifiche orali e/o scritte. Gli argomenti e la scansione della presente programmazione sono suscettibili di modifiche motivate da esigenze ed occasioni didattiche attualmente non prevedibili, che verranno ad evidenziarsi nel corso dell’anno scolastico.

Mondovì, lì 10/11/2023

L’insegnante
Prof.ssa Marta Bossolasco